**SECRETARIA DE EDUCACION DE VERACRUZ SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESCUELA** | SECUNDARIA GENERAL NUM.4 CLAVE: 30DES0129O | **GRADO Y GRUPO** |  |
| **DOCENTE** |  | **FASE: 6** |  |

|  |
| --- |
| **APRENDIZAJES PRIORITARIOS****(SITUACIÓN ACTUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS)** |
| - LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS NECESITAN FORTALECER LA LECTURA, ESCRITURA, COMPRENSIÓN LECTORA YPRODUCCIÓN DE TEXTOS Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. |
| **ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE** |
| - ALGUNOS ALUMNOS VIVEN EN FAMILIAS DISFUNCIONALES.- LA ESCOLARIDAD DE MUCHOS PADRES DE FAMILIA ES DE NIVEL SECUNDARIA, BACHILLERATO Y ALGUNOS CUENTAN CON LICENCIATURA TERMINADA- EL NIVEL ECONÓMICO DE LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS ES MEDIO-BAJO.- UN GRAN NÚMERO DE PADRES SE ENCUENTRAN EN LA NECESIDAD DE TRABAJAR TODO EL DÍA, LO QUE IMPLICAQUE NO SE CUENTE CON SU PRESENCIA Y APOYO EN LA SUPERVISIÓN Y AVANCE EDUCATIVO DE SUS HIJOS. |
| **SITUACIÓN****PROBLEMA** | FALTA DE DOMINIO Y APLICACIÓN DE LAS 4 HABILIDADES BÁSICAS EN EL CONTEXTO (LECTURA,ESCRITURA, COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO). |
| **CAMPO****FORMATIVO** | ÉTICA, NATURALEZAY SOCIEDAD. |
| **CONTENIDO DEL PROGRAMA SINTÉTICO O DEL CODISEÑO****EL BULLYING** |
|  | **GEOGRAFÍA** | **HISTORIA** | **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** |  |
| 1ero. La diversidad de grupos sociales y culturales en México. |  1ero. Discriminación, racismo y prejuicios como construcciones históricas. | 1ero. Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los Derechos Humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo. |
|  |   |  | 2do.Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto al Derechos Humanos en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas. |
|  |  |  | 3ero. Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los Derechos Humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, justicia e inclusión. |

|  |
| --- |
| **EJES ARTICULADORES:**\*INCLUSIÓN \*PENSAMIENTO CRÍTICO\*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA \*IGUALDAD DE GÉNERO |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA:** ABP – APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO**  | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **SUGERENCIAS DE EVALUACION** | **RECURSOS DIDACTICOS** |
| **GEOGRAFÍA I** | EXPOSICIÓN DE DIVERSAS IMÁGENES QUE TENGAN QUE VER CON LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MÉXICO Y EL MUNDO.INVESTIGACIÓN Y ÁNALISIS DE LOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD CULTURAL QUE DA SUSTENTO AL CONTENIDO TEMATICO.LOCALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LAS LENGUAS INDÍGENAS MAS REPRESENTATIVAS DE NUESTRO PAÍS EN UN MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA, BLANCO Y NEGRO, CON NOMBRES Y DIVISIÓN POLÍTICA | Se mostrarán distintas imágenes, para que describan correctamente en su cuaderno a qué elemento de la Diversidad Cultural corresponden. Investiga los conceptos de Cultura, Diversidad cultural,  Multiculturalidad e interculturalidad. Localiza en un mapa de la RepúblicaMexicana, los lugares donde se hablan las 68 lenguas indígenas con 364 variantes, dentro de las cuales destacan el náhuatl, el maya y el tzeltal, mixteco y zapoteco, así como las lenguas en peligro de desaparecer como el Lacandón, el kiliwa y el ayapaneco.• Lista de cotejo • Rúbrica. | * Cuadernos
* Libro de texto
* Mapas
* Colores
* láminas
 |
| **HISTORIA I** | Investigación de causas y consecuencias históricas de la discriminación, el racismo, la homofobia, el clasismo y la xenofobia en el mundo contemporáneo. | * Lista de cotejo: Línea del tiempo
* Lista de cotejo: Tríptico
 | * Cuaderno
* Libro de texto
* Internet
* Imágenes
 |
| **CIVICA I**  | Investigación de los principales aspectos de los Derechos Humanos, principales Convenciones nacionales e internacionales, programas y leyes que protegen los Derechos Humanos de la infancia. | Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los DH como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, justicia e inclusión.•Rubrica para evaluar el debate | * Cuaderno
* Libro de texto
* Internet
 |
| **CIVICA II** | Diseño de una obra de Teatro basada en los valores y en la cartilla de acciones para una sociedad incluyente de la CNDH originadosde situaciones reales de su comunidad. | Dramatización de obra teatral www.esant.mx/ecsefc2-008 * Mediante una rúbrica.
 | * Cuaderno
* Libro de texto
* Internet
* Vestuario
* Escenografía
 |
| **CÍVICA III** | PREGUNTAS GENERADORAS EN PLENARIA  INVESTIGACIÓN DE CASOS EN LOS QUE SE CONSIDERE QUE NO SE RESPETAN LOS DERECHOS HUMANOSINVESTIGACIÓN Y ÁNALISIS DE LA LEY 303 Y EXPRESAR SU OPINIÓN ELABORACIÓN DE UN ESCRITO DE MEDIA CUARTILLA DONDE DESCRIBAN LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN Y EL EJERCICIO DEMOCRÁTICO.ELABORACIÓN Y PROMOCIÓN DE UN TIK TOK SOBRE LA IMPORTANCIA DE VALORAR Y RESPETAR LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS | •LISTA DE COTEJO•LISTA DE COTEJO•LISTA DE COTEJO •LISTA DE COTEJO•ESCALA ESTIMATIVA | * Cuaderno
* Libro de texto
* Periódicos
* Revistas
* Internet
* Computadora o teléfono celular
 |
| **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCUELA** |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. LOS ALUMNOS ESTABLECEN RELACIONES CON SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS. |