**SECRETARIA DE EDUCACION DE VERACRUZ SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA DIRECCION GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**CICLO ESCOLAR 2022-2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESCUELA** | SECUNDARIA GENERAL NUM.4 CLAVE: 30DES0129O | **GRADO Y GRUPO** |  |
| **DOCENTE** |  | **FASE: 6** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJES PRIORITARIOS**  **(SITUACIÓN ACTUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS)** | | | | | |
| - LA MAYORÍA DE LOS ALUMNOS NECESITAN FORTALECER LA LECTURA, ESCRITURA, COMPRENSIÓN LECTORA Y  PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO. | | | | | |
| **ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE** | | | | | |
| - ALGUNOS ALUMNOS VIVEN EN FAMILIAS DISFUNCIONALES.  - LA ESCOLARIDAD DE MUCHOS PADRES DE FAMILIA ES DE NIVEL SECUNDARIA, BACHILLERATO Y ALGUNOS CUENTAN CON LICENCIATURA TERMINADA  - EL NIVEL ECONÓMICO DE LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS ES MEDIO-BAJO.  - UN GRAN NÚMERO DE PADRES SE ENCUENTRAN EN LA NECESIDAD DE TRABAJAR TODO EL DÍA, LO QUE IMPLICA  QUE NO SE CUENTE CON SU PRESENCIA Y APOYO EN LA SUPERVISIÓN Y AVANCE EDUCATIVO DE SUS HIJOS. | | | | | |
| **SITUACIÓN**  **PROBLEMA** | | FALTA DE DOMINIO Y APLICACIÓN DE LAS 4 HABILIDADES BÁSICAS EN EL CONTEXTO (LECTURA,  ESCRITURA, COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO). | | | |
| **CAMPO**  **FORMATIVO** | | ÉTICA, NATURALEZAY SOCIEDAD. | | | |
| **CONTENIDO DEL PROGRAMA SINTÉTICO O DEL CODISEÑO**  **EL BULLYING** | | | | | |
|  | **GEOGRAFÍA** | | **HISTORIA** | **FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA** |  |
| 1ero. La diversidad de grupos sociales y culturales en México. | | 1ero. Discriminación, racismo y prejuicios como construcciones históricas. | 1ero. Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los Derechos Humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo. |
|  |  | |  | 2do.Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto al Derechos Humanos en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas. |
|  |  | |  | 3ero. Debate acerca de la importancia de defender y exigir el respeto a los Derechos Humanos, como un reto de las sociedades actuales para vivir con dignidad, justicia e inclusión. |

|  |
| --- |
| **EJES ARTICULADORES:**  \*INCLUSIÓN  \*PENSAMIENTO CRÍTICO  \*INTERCULTURALIDAD CRÍTICA  \*IGUALDAD DE GÉNERO |

|  |
| --- |
| **METODOLOGÍA:** ABP – APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GRADO** | **ESTRATEGIA DIDACTICA** | **SUGERENCIAS DE EVALUACION** | **RECURSOS DIDACTICOS** |
| **GEOGRAFÍA I** | EXPOSICIÓN DE DIVERSAS IMÁGENES QUE TENGAN QUE VER CON LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD CULTURAL DE MÉXICO Y EL MUNDO.  INVESTIGACIÓN Y ÁNALISIS DE LOS CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA CULTURA Y LA DIVERSIDAD CULTURAL QUE DA SUSTENTO AL CONTENIDO TEMATICO.  LOCALIZACIÓN Y UBICACIÓN DE LAS LENGUAS INDÍGENAS MAS REPRESENTATIVAS DE NUESTRO PAÍS EN UN MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA, BLANCO Y NEGRO, CON NOMBRES Y DIVISIÓN POLÍTICA | Se mostrarán distintas imágenes, para  que describan correctamente en su cuaderno a qué elemento de la Diversidad Cultural corresponden.  Investiga los conceptos de Cultura, Diversidad cultural,  Multiculturalidad e interculturalidad.  Localiza en un mapa de la República  Mexicana, los lugares donde se hablan las 68 lenguas indígenas con 364 variantes, dentro de las cuales destacan el náhuatl, el maya y el tzeltal, mixteco y zapoteco, así como las lenguas en peligro de desaparecer como el Lacandón, el kiliwa y el ayapaneco.  • Lista de cotejo  • Rúbrica. | * Cuadernos * Libro de texto * Mapas * Colores * láminas |
| **HISTORIA I** | Investigación de causas y consecuencias históricas de la discriminación, el racismo, la homofobia, el clasismo y la xenofobia en el mundo contemporáneo. | * Lista de cotejo: Línea del tiempo * Lista de cotejo: Tríptico | * Cuaderno * Libro de texto * Internet * Imágenes |
| **CIVICA I** | Investigación de los principales aspectos de los Derechos Humanos, principales Convenciones nacionales e internacionales, programas y leyes que protegen los Derechos Humanos de la infancia. | Debate acerca de la importancia de  defender y exigir el respeto a los DH como  un reto de las sociedades actuales para  vivir con dignidad, justicia e inclusión.  •Rubrica para evaluar el debate | * Cuaderno * Libro de texto * Internet |
| **CIVICA II** | Diseño de una obra de Teatro basada en los valores y en la cartilla de acciones para una sociedad incluyente de la CNDH originados  de situaciones reales de su comunidad. | Dramatización de obra teatral www.esant.mx/ecsefc2-008     * Mediante una rúbrica. | * Cuaderno * Libro de texto * Internet * Vestuario * Escenografía |
| **CÍVICA III** | PREGUNTAS GENERADORAS EN PLENARIA    INVESTIGACIÓN DE CASOS EN LOS QUE SE CONSIDERE QUE NO SE RESPETAN LOS DERECHOS HUMANOS  INVESTIGACIÓN Y ÁNALISIS DE LA LEY 303 Y EXPRESAR SU OPINIÓN  ELABORACIÓN DE UN ESCRITO DE MEDIA CUARTILLA DONDE DESCRIBAN LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES QUE PROMUEVEN LA INCLUSIÓN Y EL EJERCICIO DEMOCRÁTICO.  ELABORACIÓN Y PROMOCIÓN DE UN TIK TOK SOBRE LA IMPORTANCIA DE VALORAR Y RESPETAR LA DIGNIDAD DE LAS PERSONAS | •LISTA DE COTEJO  •LISTA DE COTEJO  •LISTA DE COTEJO    •LISTA DE COTEJO  •ESCALA ESTIMATIVA | * Cuaderno * Libro de texto * Periódicos * Revistas * Internet * Computadora o teléfono celular |
| **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCUELA** | | | |
| APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. LOS ALUMNOS ESTABLECEN RELACIONES CON SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS. | | | |