

*Material adaptado para
Programa de Integración Escolar
Profesora: Claudia Verdugo Herrera.*

Cuadernillo de Trabajo

Ronda de letras.

Objetivo a trabajar:

LE 01 OA 3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), recociendo, separando y combinando sus fonemas y silabas.

LE 01 OA 5 Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones; respetando el punto seguido y el punto aparte, y leyendo palabra a palabra.

LE 01 OA 13 Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros.

LE OA 15 Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.

Instrucciones:

- Escucha con atención las instrucciones que se te entregaran.
- No te adelantes en el trabajo, realiza de forma pausada.
- Escribe con letra manuscrita.
- Cuida tu material.

Nombre



Hola, verás un abecedario
la idea es que unas los puntos y
colores las letras que conoces.

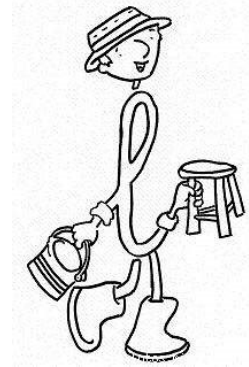
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Aa	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff
Gg	Hh	Ii	Jj	Ll	Mm
Gg	Hh	Ii	Jj	Ll	Mm
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss
Nn	Oo	Pp	Qq	Rr	Ss
Tt	Uu	Vv	Xx	Yy	Zz
Tt	Uu	Vv	Xx	Yy	Zz



ahora iniciaremos la aventura
Iniciemos con la letra l

la le li lo lu Lo Lu

el al ul il ol El Al



1. Prelecciona la sílaba con el dibujo

a lata
e leche
i libro
o loro
u luna

2. Repasa las sílabas que aparecen:

la le li lo lu

la le li lo lu

Material adaptado para
 Programa de Integración Escolar
 Profesora: Claudia Verdugo Herrera.

3. Pinta los dibujos que contengan las silaba inicial

la	
le	
li	
lo	
lu	

4. Completa las palabras con las silabas que correspondan:



__ma



mue__



__pa



pa__






pa__ma



mi__

5. Ordena y escribe sus nombres

Material adaptado para
Programa de Integración Escolar
Profesora: Claudia Verdugo Herrera.

1	la - Lo Lola
2	 o - Le
3	 o - li
4	 lo - La

6. Lee en conjunto con tu profesora sobre el lechero, colorea las

silabas la-le-li-lo-lu



7. Lee y transcribe con letra manuscrita las siguientes oraciones

1. La- mula- y- la- loma

2. El - lolo- y - la - lola

8. Lee el texto y responde a las preguntas.

- Lalo lee.
- Lola lee a Lulú.
- Lulú lee.

¿ En la primera oración, quién lee ?

¿ Quién le lee a Lulú ?

¿ Qué hace Lulú ?

Estoy muy feliz por haber logrado trabajar con la letra l



Ahora iniciaremos nuestra aventura con la letra m



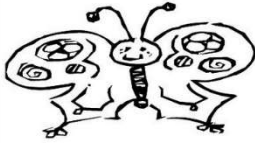
1. Repasa las silabas que se indican a continuación:

m m m m

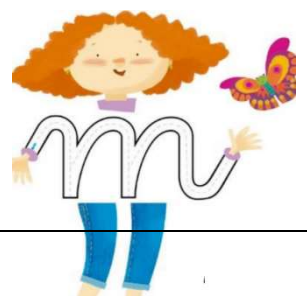
m m m m m m

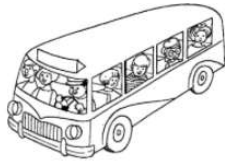
ma me mi mo mu

2. Completa con la silaba que corresponde, escribiéndola en la líneas y dibuja objetos con las silaba formada Ejemplo: ma: 

	a	→	<u>ma</u>	→	<input type="text"/>
	e	→	==	→	<input type="text"/>
	i	→	==	→	<input type="text"/>
	o	→	==	→	<input type="text"/>
	u	→	==	→	<input type="text"/>
					

3. nombra cada dibujo y completa con la silaba que falta





Mi no

La cro

La ca



El no

El ca llo

La ñeca

4. Transcribe las siguientes palabras a letra ligada.

1. mula :

2. muela :

3. loma :

4. Ema :

5. malo :

6. lima :

5. Clasifica y transcribe según la sílaba que corresponde.

masa- mimo- mesa- mula- mono- miel- malo- miao-
meta- muu- moto

ma	me	mi	mo	mu

6. Lee y subraya según los colores

ma	me	mi	mo	mu

- | | | |
|---------|---|-----------|
| 1. ama |  | 9. mimo |
| 2. ema | | 10. momia |
| 3. mía | | 11. amé |
| 4. emú |  | 12. meme |
| 5. mío | | 13. memo |
| 6. amo |  | 14. mimí |
| 7. mamá | | 15. mami |
| 8. mima | | 16. mono |

Escucha la lectura y luego responde a las preguntas.

CUENTO “LA SEÑORA M”

La señora M siempre está contenta
junto al señor P y a sus dos hijas gemelas.

Un día fueron de excursión al campo

Al ver la montaña quiso ir más alto.

La señora M vive en la montaña

Puede ver el mar y el bosque desde su cabaña.

Vigilar el reino es muy importante

ella nos avisará si soplan los gigantes.

Se posó en su hombro una mariposa

Quiso que la viera el rey,

pues era muy hermosa.

Pero los gigantes que al palacio fueron,

Asustados y enfadados del país huyeron

La señora M vive en la montaña,

puede ver el mar y el bosque de su cabaña,

vigilar el reino es muy importante,

Ella nos avisará si soplan los gigantes.

Responde a las preguntas relacionadas con el cuento que escuchaste

A. ¿Con quién siempre está contenta la señora M?



B. ¿Dónde fueron de excursión?



C. ¿Qué puede ver la señora "M" desde dónde vive?

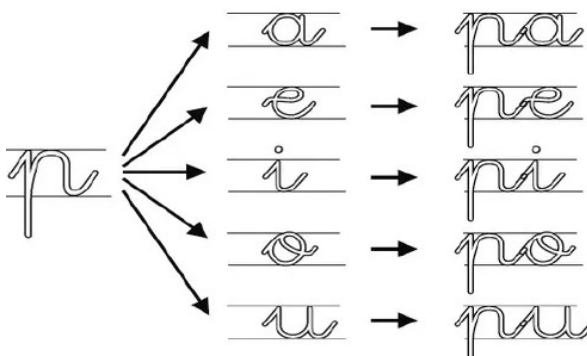


seguimos avanzando haz aprendido ya la letra l y m con

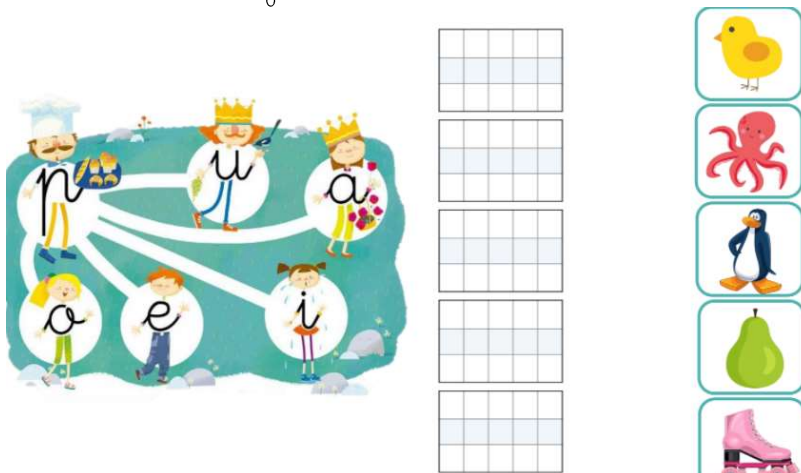
sus silabas, ya sabes si juntamos silabas podemos formar palabras y leer.

Ahora en esta actividad trabajaremos con la letra p-

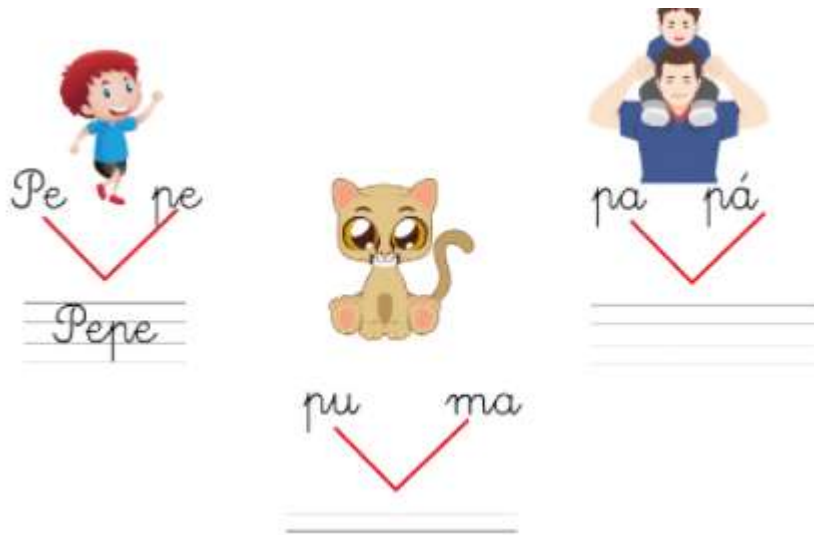
1. Colorea de rojo las letras y de color amarillo la silabas. Luego leemos la silabas que formamos.



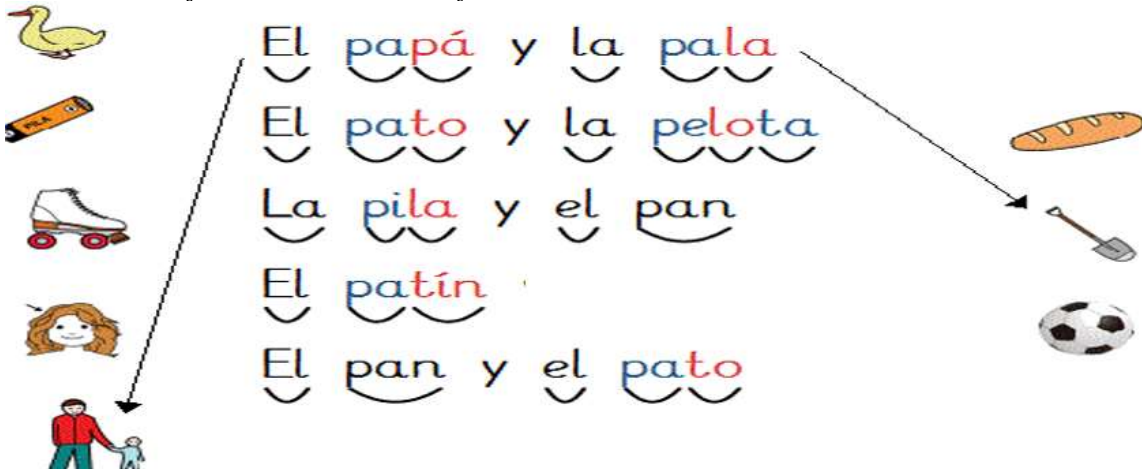
2. Une el panadero con los miembros de la familia real y luego une con el dibujo de la silaba escrita.



3. Junta la silabas y forma las palabras.



4. Lee y une con el dibujo.



5. Completa con la silabas que faltan en la palabra.

Material adaptado para
Programa de Integración Escolar
Profesora: Claudia Verdugo Herrera.



__ l __



lá __ z




__ loma




lu __


6- Lee y marca la oración que corresponda al dibujo.




- Paulo lee el papel.
- La lima de Leo.
- El pelo del puma.



- La pila es lila.
- Pepe lima la pila.
- Emilia ama a papá.



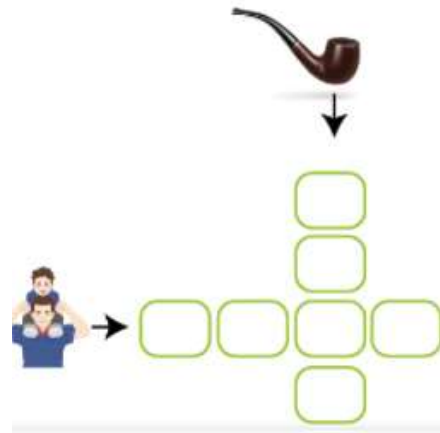
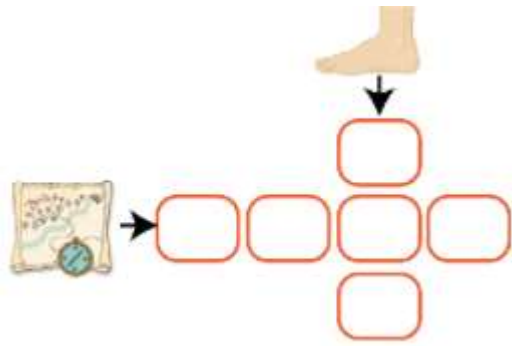
- El pelo de Pepe.
- Pia olía la amapola.
- Mi mamá me mima.



- Pamela pela la papa.
- Pamela me ama.
- El papel de Lali.

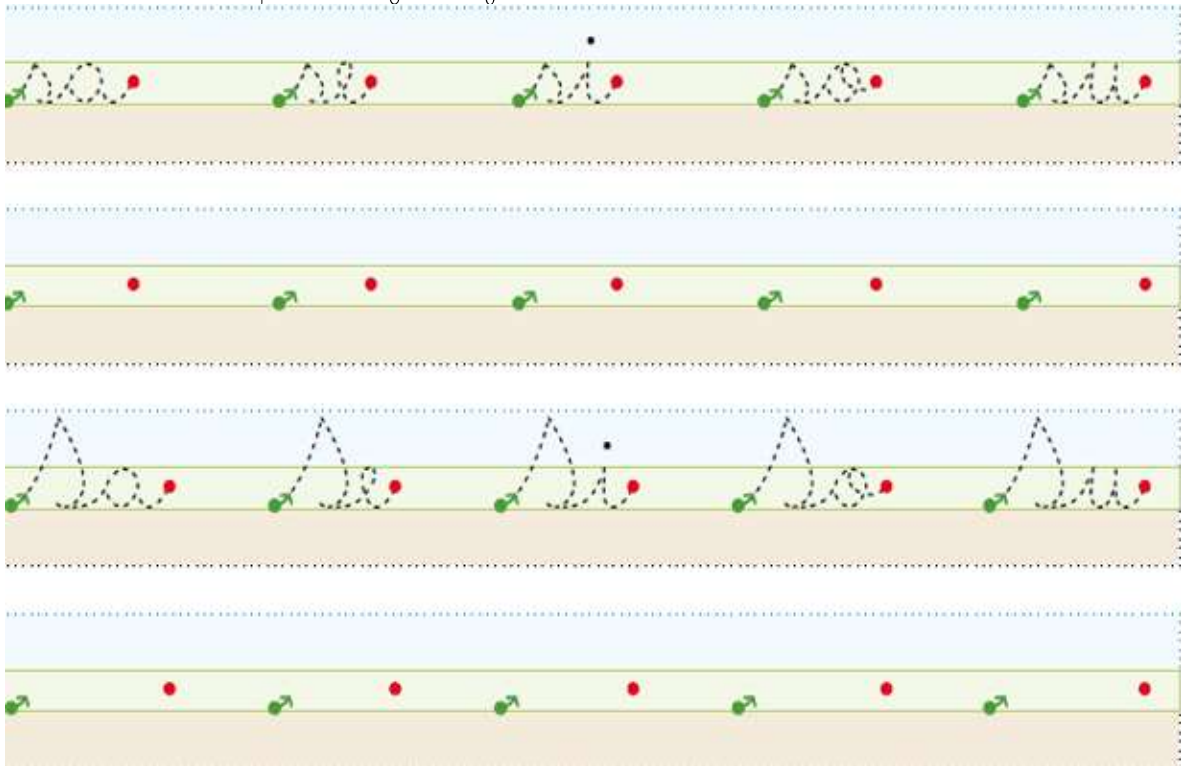
7. Completa el siguiente crucigrama con las palabras que se indica.

Material adaptado para
Programa de Integración Escolar
Profesora: Claudia Verdugo Herrera.

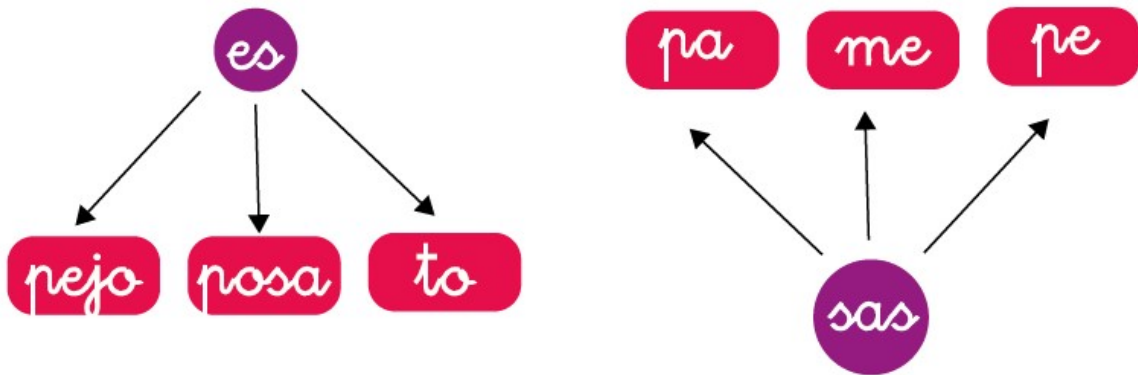


Lo haz logrado, hemos ido avanzando de letra en letra
ahora trabajaremos con la letra ssssssss...

1. Une los puntos y luego escribe.



2. sigue la flecha y cierra la palabra que te diga tú profesora.



3. Une a la señorita del silencio con la familia real, escribe la sílaba que se forma y luego une con una línea el dibujo que corresponda al sonido de la sílaba.

4. Escribe si o no en la palabra que lleva s

si		no		

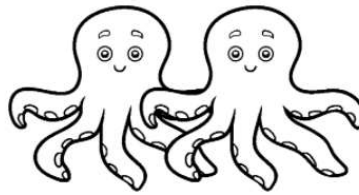
5. Escribe las frases que corresponda a cada dibujo y luego colorea.
 Observa el ejemplo.






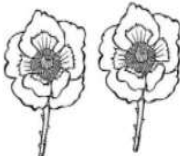


La pala



Las palas



<p>esa</p> 	<p></p> 
<p>esos</p> 	<p></p> 
<p></p> 	<p></p> 

6. Lee el siguiente texto con apoyo de tu profesora y responde a las preguntas



Ese oso es mimoso.
Samuel amasa la masa.
La sal está en la mesa.

a. ¿Cómo es el oso ?

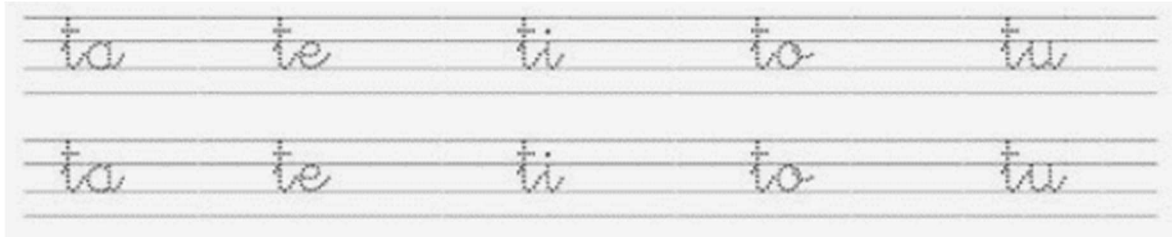
b. ¿Quién amasa la masa ?

c. ¿Dónde está la sal?



Muy bien seguimos avanzando ahora trabajaremos con la
Letra t la conoces ... si exactamente la de tomate.

1. Escribe las sílabas

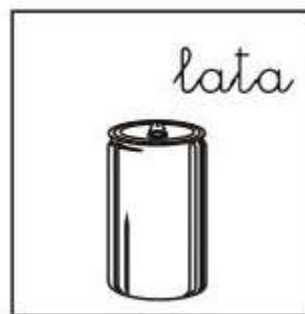
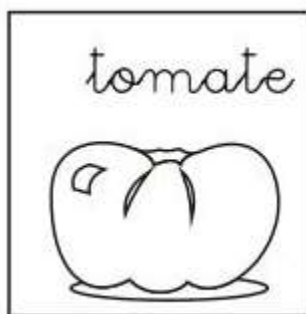
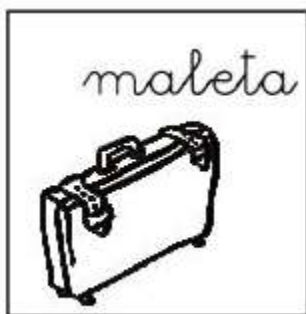


2. Une a la doctora t con la familia real, escribe la sílabas que se forman y luego une con una línea el dibujo que corresponda al sonido de la sílaba.

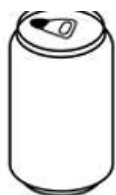
A matching exercise for the syllable 'tu'. On the left, a king and queen are connected to the letters 't' and 'u' respectively. Below them are five empty 2x2 grids for writing syllables. On the right, there are five boxes with illustrations: a tiger, a turtle, a taxi, a cup of tea, and a toucan. A dashed line connects the 'tu' grid to the toucan illustration.

3. Lee y escribe las palabras que se indica.

Material adaptado para
Programa de Integración Escolar
Profesora: Claudia Verdugo Herrera.



4. Ahora escribe tu solo los nombres de los dibujos.



5. Marca con una x la oración que corresponde al dibujo



El sapo limpia.

El sapo salta.



Ema toma la pelota.

Ema pisa la pelota.



La tapa.

Las tapas.



El topo se asoma.

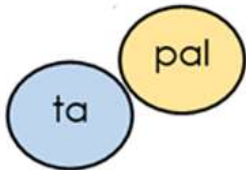
El pato se asoma.



La mata de tomates.

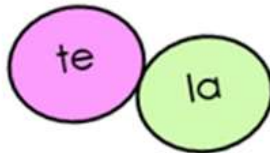
La sopa de tomates.

6. Ordena las sílabas para formar palabras que existen, escribe y dibuja.



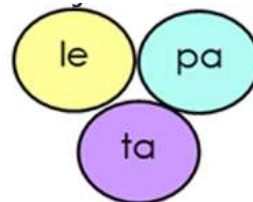
Blank lines for writing the word formed from 'ta' and 'pal'.

Blank box for drawing the word formed from 'ta' and 'pal'.



Blank lines for writing the word formed from 'te' and 'la'.

Blank box for drawing the word formed from 'te' and 'la'.



Blank lines for writing the word formed from 'le', 'pa', and 'ta'.

Blank box for drawing the word formed from 'le', 'pa', and 'ta'.

7. Lee y responde a las preguntas dibujando.

La pelota de Tomás.

Tomás pateó su pelota.

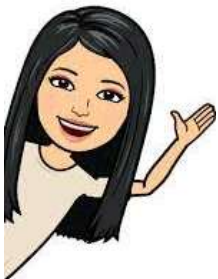
La pelota se metió al lodo.

Tomás limpió su pelota.

1 ¿Qué pasó primero?

2 ¿Cómo habrá
quedado la pelota?

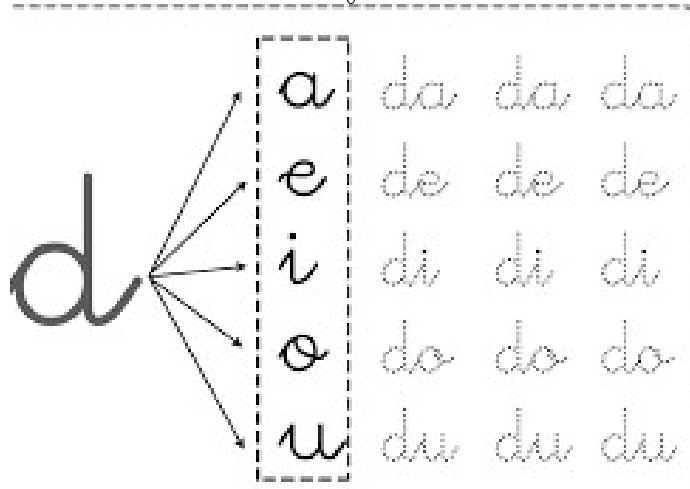
3. ¿Qué hizo Tomás
finalmente?



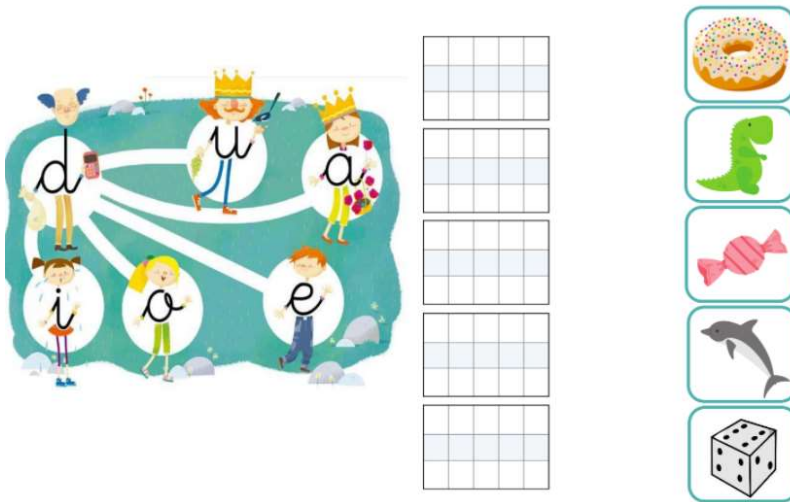
Cada vez vamos muy bien en la adquisición de las letras
para leer y escribir con facilidad.

Ahora trabajaremos con la letra d.






1. Escribe las sílabas siguiendo el modelo



2. Une al señor del dinero con la familia real, escribe la sílaba que se forma y luego une con una línea el dibujo que corresponda al sonido de la sílaba.



3. Colorea la sílaba inicial de los siguientes dibujos.

	da	de	di	do	du
	da	de	di	do	du
	da	de	di	do	du
	da	de	di	do	du
	da	de	di	do	du

4. Completa las palabras con las sílabas da, de, di, do o du según corresponda.



___ do



___ ende



___ cha



___ lce



___ ctor



___ lfin

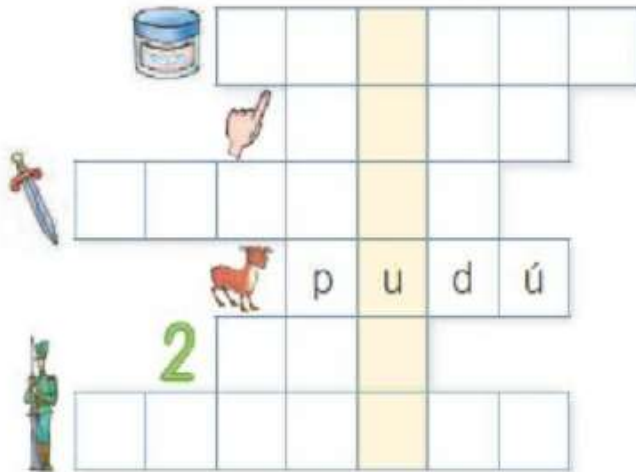


___ do



___ rmir

5. Resuelve el crucigrama



6. Lee y responde las preguntas según la indicación.

Dino y su diente

A Dino le duele un diente por eso va al dentista. El dentista le da un panadol a Dino. Dino se toma un panadol cada día hasta que el dolor se le pasó.



Subraya la respuesta correcta:

<u>A Dino le duele ...</u>	<u>Dino va al ...</u>	<u>El dentista le da un ...</u>
a. un pie	a. puente	a. panadol
b. un dedo	b. dentista	b. palo
c. un diente	c. tienda	c. mono

7. Lee y escribe

Dame esa pomada.



Es un lindo día.



El sol sale de día.

8. Completa las oraciones con las palabras

dos

sandía

dedo

Adela

adiós

- A Daniel le duele el _____.
- Hay _____ pasteles en la mesa.
- Zito se despide y dice _____.
- Edu come _____ al desayuno.
- Mi tía _____ pasea en el día.

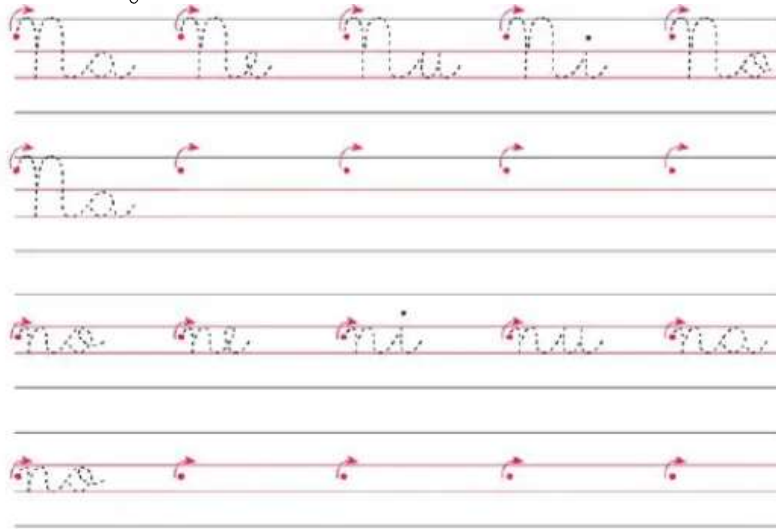


Lo has hecho muy bien.

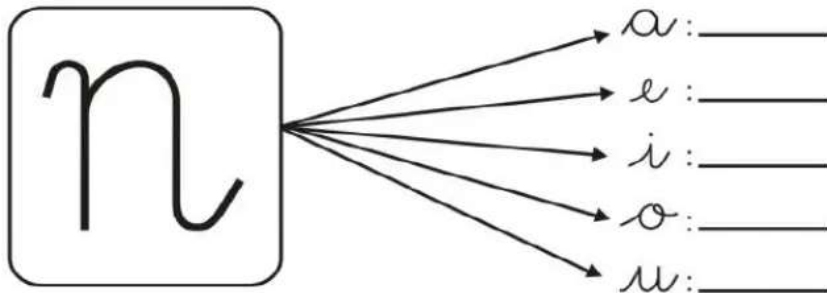
¡EXCELENTE!

Ahora trabajaremos con la letra n.

1. Resmarca y escribe.



2. Une la letra n con las vocales formando sílabas.



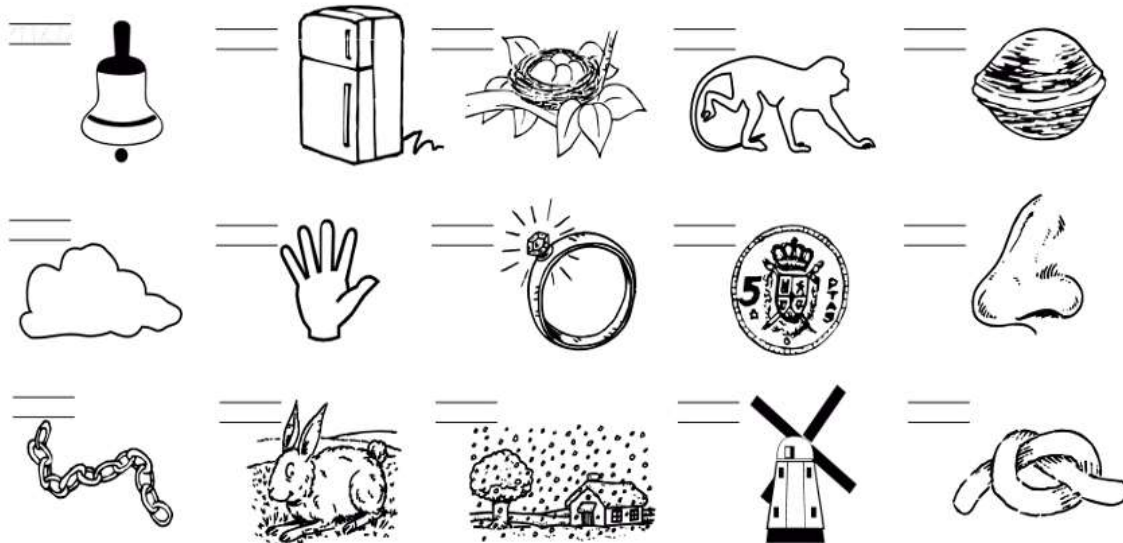
3. Une a la gemela n con la familia real, escribe la sílaba que se forma y luego une con una línea el dibujo que corresponda al sonido de la sílaba.

Material adaptado para
 Programa de Integración Escolar
 Profesora: Claudia Verdugo Herrera.





4. Escribe las sílabas na-ne-ni-no-nu, según el sonido que este presente.



5. Encierra el nombre del dibujo

	mono mano	nado
	mano momo	mono
	pido miedo	nido
	nobe nube	nuba
	mata nato	nata
	nabo mudo	nudo

6. Escribe si la imagen lleva n y no si no tiene n



si no



si no



si no



si no



si no



si no

7. Lee el texto y responde a las preguntas.

Elena tiene naipes lilas.

Elena ama a su nene.

Manuel tiene la lana.

Antonia pinta los
animales.

Alan tiene un molino.

¿Qué tiene Elena?

¿Qué tiene Manuel?

¿Qué pinta Antonia?

Material adaptado para
Programa de Integración Escolar
Profesora: Claudia Verdugo Herrera.

8. Observa las imágenes y encuentra las palabras en la sopa de letras.

