**I N F O R M E P S I C O P E D A G Ó G I C O**

1. **IDENTIFICACION DEL ALUMNO(A)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre:** | **Edad cronológica:** |
| **F. de Nacimiento:** | **Curso:** |
| **Establecimiento:** | **F. de Evaluación:** |
| **Profesora Especialista:** | |

1. **MOTIVO DE EVALUACIÓN**

Recopilar información relevante para determinar competencias y necesidades de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1. **ANTECEDENTES PERSONALES**

**Contexto Familiar:** Su familia es de tipo nuclear, vive con sus padres y hermanos. Su madre …, se desempeña en el área de la salud, como enfermera, mientras su padre… se desempeña como trabajador independiente. Sus hermanos son estudiantes de educación básica y universitaria. Pía es la hija menor del grupo de hermanos.

**Contexto Salud (pre y post): *(Aquí se menciona antecedentes relevantes como; talla peso, algún diagnóstico previo, antecedentes salud en general, apoyarse de la anamnesis del/la estudiante).*** Su desarrollo se encuentra dentro de los parámetros normales esperados a su edad. Su desarrollo psicomotor es adecuado, no se evidencian patologías asociadas en la salud de la niña.

1. **ANTECEDENTES ESCOLARES**

**Historia Escolar**: Sin escolaridad previa, ingresa a ***Escuela Especial de Lenguaje*** adaptandose de forma progresiva a rutinas diarias de actividades dentro de la sala de clases, del mismo modo avanza de forma paulatina en la realización de trabajos y tareas encomendadas, realizandolas cada vez con mayor disposición. Se evidencia la creación de lazos de amistad con sus pares, se muestra amorosa con sus tías, presenta características motoras y de lenguaje que requieren estimulación y refuerzo en el hogar para seguir avanzando y potenciando las habilidades que presenta.

**Contexto Socio-Emocional**: En relación a las conductas observadas no presenta dificultades de conducta que afecten el área socioemocional, se expresa preferentemente de manera oral, es amigable con las personas que lo rodean, participa de actividades individuales y grupales, en general manifiesta motivación e interés frente a las actividades que desarrolla en la escuela.

1. **INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS:**

-Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI

1. **ANALISIS CUANTITATIVO-ANALISIS POR ÁREA:**

* Test de desarrollo psicomotor (**TEPSI**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Puntaje bruto*** | ***Puntaje T*** | ***Categoría*** |
| ***Test Total*** | *34* | *50* | *Normal* |
| ***Sub Test Coordinación*** | *12* | *62* | *Normal* |
| ***Sub Test Lenguaje*** | *12* | *39* | *Riesgo* |
| ***Sub Test Motricidad*** | *10* | *61* | *Normal* |

1. **RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES A NIVEL DE COMPETENCIA**

De acuerdo a la prueba aplicada los resultados alcanzados son los siguientes:

**Área de Coordinación:**

Logra perfectamente trasladar agua de un vaso a otro sin derramarla, logra construir un puente de tres cubos al primer intento, además construye una torre de 8 cubos, logra abotonar sin mayor dificultad, desata los cordones facilmente, logra realizar una línea recta, un círculo, una cruz, dibuja 3; 6; 9 partes de una figura humana y logra ordenar por tamaño sin dificultad.

**Área del lenguaje**

Logra reconocer tamaños grande y chico, nombra a lo menos seis animales y cinco objetos, reconoce largo y corto, verbaliza su nombre y apellido, identifica sin ningún problema su sexo, conoce el nombre de sus padres, logra nombrarn y señalar colores azul, amarillo y rojo, logra nombrar y señalar figuras geométricas, logra nombrar caracteristicas de objetos

**Area de motricidad**

Logra saltar una vez con los pies juntos, camina sin dificultad diez pasos llevando un vaso de agua lleno, lanza una pelota en dirección determinada, no obstante, con dificultad se para en un pie sin apoyo por cinco y un segundo, camina en punta de pie a lo menos cinco pasos, logra saltar veinte centimetros con los pies juntos al primer intento, coge una pelota con las manos, camina hacia delante topando talón y punta.

1. **SÍNTESIS DIAGNÓSTICA:**

Según en el test Tepsi en las diferentes áreas evaluadas podemos concluir que ha obtenido un resultado que permite ubicarlo en la categoría **Normal,** pero se debe trabajar en el área del Lenguaje ya que se encuentra en un nivel de **Riesgo** acorde a su edad cronológica.

Ingresa a la Escuela Especial de Lenguaje Palabritas a Primer Nivel de Transición “B” con diagnóstico de **T.E.L EXPRESIVO** de acuerdo a la evaluación fonoaudiológica.

Durante el período de revaluación se observó motivada e interesada en cumplir con todas las actividades propuestas.

1. **SUGERENCIAS DE INTERVENCIÓN:**

* Continuar en escuela de lenguaje para superar su T.E.L
* Estimular el lenguaje oral.
* Reforzar el lenguaje expresivo.
* Ampliar su vocabulario a través de sinónimos.
* Potenciar y felicitar las habilidades que presenta.
* En el hogar: equilibrar la sobreprotección y la permisividad.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**NOMBRES Y APELLIDOS DOCENTE**

**PROFESORA DE EDUC. DIFERENCIAL**

**REG. SECREDUC N°**